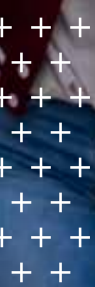


In beweging

Bruisend onderwijs



Verkort jaarverslag 2024

In beweging

We hebben niet stilgezeten in 2024.

Springen tijdens de les, sporten na schooltijd. Nieuwe vormen in de klas en in de benen komen voor mensen om ons heen; ons onderwijs, onze leerlingen en onze medewerkers waren volop in beweging! In onze scholengroep bruiste het.

We zijn er trots op en delen het graag met u en met jou.

COLOFON

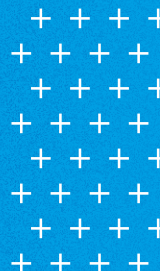
Jaarverslag 2024

Eindredactie: Leendert van den Dool en Petra Gunnink

Tekst: Topic Creatieve Communicatie

Vormgeving en productie: idd.nu

Fotografie: Juliantien Schipper



Voorwoord

Afgelopen jaar vierden we het 25-jarig bestaan van de Passie. Als we terugkijken, zien we dat er veel is gebeurd. Het begon met niets anders dan een idee, een verlangen en veel gebed. Plannen werden gemaakt. Er was volharding nodig en nog meer gebed. Nu, 25 jaar later, zijn er drie evangelische middelbare scholen en vijf basisscholen onder de Passievlag. Wat een zegen! Een zegen voor de duizenden leerlingen die op een Passieschool gezeten hebben of nog steeds zitten.

Als we terugkijken op een jaar of zelfs op een periode van 25 jaar, constateren we dat er veel in beweging is gezet. Die beweging is soms gepland, strak georganiseerd en precies zoals we het van tevoren bedacht hadden. Vaker is de beweging juist anders dan we bedacht hadden. Soms gaat dat gepaard met teleurstellingen, maar ook met grote verrassingen. Zo gaat het als je in beweging wordt gezet door de Geest. 'De wind waait waarheen hij wil; je hoort zijn geluid, maar je weet niet waar hij vandaan komt en waar hij heen gaat' (Johannes 3:8).

Als de Geest ons stuurt, dan blijven we als de Passie in beweging en laten we ons graag door Hem verrassen!



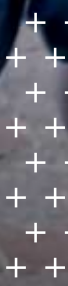
Arco van Wessel

bestuurder de Passiescholen



**Erik
Hendriksen**
directeur op
de Rots in Ede

**“Geld weggeven in Gods
Koninkrijk komt op de een
of andere manier terug.”**





DE ROTS EDE

LEERLINGEN ZAAIEN EN OOGSTEN VOOR INDIA

Businessplan voor Jezus

Ineens ligt er een envelop op zijn bureau met daarin een brief én 500 euro. In de brief staat dat het geld bedoeld is om te zaaien, met een verwijzing naar Lukas 6:38. Geef en je zult krijgen... Was getekend: Jezus.

“Dat was zo bijzonder”, vertelt Erik. “Dit geld moest goed besteed worden. En hoe zouden we de kinderen hierbij kunnen betrekken? Ik geloof in het principe: geld weggeven in Gods Koninkrijk komt op de een of andere manier terug. Ook dacht ik: wat als de leerlingen nou eens zelf een actie bedenken en het startkapitaal zouden verdubbelen?”

De Rots kan aanhaken bij een project van een stichting die microkredieten verstrekt aan kansarme vrouwen in India. Met dat krediet starten zij een onderneming. Erik: “Ik heb ons project ‘Een businessplan voor Jezus’ genoemd.”

“De eerste vraag aan de leerlingen was: hoe kun je geld verdienen? Het werd een echte economieles. Ze moesten nadenken over doel, product, afzetmarkt en verkoopplan. Vijf leerlingen vormden een businessplanraad, die mij hielp bij de toetsing. Sommige plannen waren meteen goed, andere hebben we afgewezen. Ook dat hoort erbij.”

De 500 euro wordt verdeeld over 54 leerlingen in 16 busnessteams. Zij krijgen ieder tussen de 10 en 50 euro om te investeren. Dolenthousiast gaan de leerlingen aan de slag. Cupcakes bakken en verkopen, auto's wassen tegen betaling, kaarten maken en aanbieden en zelfs een benefietconcert organiseren met entree. De opbrengst: 2.132 euro. De winst is uitgekeerd aan het project in India. En die 500 euro? Die zit weer in de envelop en wacht om opnieuw gezaaid te worden.

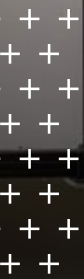


Zeepmolecuul

QX6 79G

is hydrofiel en
hydrofoob
en e

Bert Plumers
docent natuur- en
scheikunde op de
Passie Wierden



**“Ik moest
echt uit mijn
comfortzone.”**



DE PASSIE WIERDEN

ANDERS DAN ANDERS

Helemaal weg van Monica

Het is menig docent een doorn in het oog: leerlingen die verslagen maken met AI. Maar Bert Plumiers is juist helemaal om: “De mogelijkheden van AI zijn ongekend.”

Normaliter geeft Bert klassikaal les: een PowerPoint, een duidelijke structuur, geen groepswerk. “Noem mij star en strak”, zegt Bert, “een beetje saai misschien.” In het kader van zijn professionalisering wilde hij AI verkennen en daarin slimmer worden dan zijn leerlingen. “ChatGPT, daar ga ik helemaal op aan.”

Bij een les over elektriciteit besloot hij AI in te zetten. Hij raadpleegde zijn digitale assistent Monica - “mijn tweede vriendin” - en vroeg haar vijf creatieve werkvormen te bedenken, zonder laptopgebruik en binnen 45 minuten klaar. In een mum van tijd kwam Monica's antwoord: een tekening, strip, rap, knip-en-plak-opdracht en een uitleg aan ‘Jimmy Neutron’.

“Fijn dat we mochten kiezen in de les van meneer Plumiers. Zo doen we ook eens wat anders!”

Bert was opgetogen, maar twijfelde ook. “Hoe ga ik dit aanpakken? Ik moest echt uit mijn comfortzone.” Hij vertelde zijn klas dat ze iets nieuws gingen doen en dat hij dat spannend vond. “Aan drie meisjes vroeg ik hoe we ervoor konden zorgen op tijd klaar te zijn. ‘Oh’, zeiden ze, ‘dan zegt u toch gewoon vijf minuten voor de tijd: We gaan stoppen...’”

Enthousiast gingen de leerlingen aan de slag. “Ik heb genóten. Alleen al die jongen die zijn tekst wilde rappen...” En hij besluit: “AI helpt mij mijn lesstijl aan te passen en creatieve methoden te gebruiken.” Lacht: “Met Monica schud ik die zo uit mijn mouw!”



In gesprek met

Sarah Renkema en Daniëlle Rinsma,
leerkrachten op de Olijfboom in Deventer

DE OLIJFBOOM DEVENTER

PLEZIER EN ONTSPANNING

Samen sporten na het werk

Bewegen is goed voor iedereen. De kinderen van de Olijfboom hebben twee keer in de week gymles. 'Dan kunnen wij natuurlijk niet achterblijven', vonden leerkrachten Sarah en Daniëlle. 'Hoe leuk zou het zijn om als collega's samen te gaan sporten?'

Zo gezegd, zo gedaan. Sinds een tijdje liggen elke dinsdag om half vijf sportmatjes en dumbbells klaar in het gymlokaal. "Dan is

het werk af en kunnen we nog even actief bezig zijn", vertelt Sarah. Daniëlle vult aan: "Zo fijn! Ik kom thuis en heb én gewerkt én gesport."

De trainingen variëren van dans en cardio tot spierversterking. De ene keer volgen ze een YouTube-workout, de andere keer bedenken ze zelf een programma. Daniëlle: "Die dansworkouts zijn zo leuk dat ik ze soms thuis ook doe!" Hebben ze altijd zin om te sporten? "Nee", lacht Daniëlle,



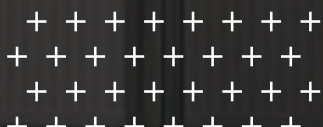
“niet altijd.” Sarah: “Maar we hebben een paar fanatieke collega’s die ‘s ochtends al appen: ‘Het gaat toch wel door vandaag?!’ Zo houden

Sporten met collega’s zorgt voor plezier en ontspanning.

Sarah: “Goed voor het teamgevoel en gezellig.” Daniëlle: “Echt een aanrader!”

we elkaar gemotiveerd.”

Ook de studiedag laatst had een sportief element: de collega’s namen het tegen elkaar op tijdens een volleybalwedstrijd. Samen sporten zorgt voor teambuilding en versterkt de onderlinge verbondenheid. Het sportgroepje voelt zich gezonder en stimuleert elkaar om buiten school het sporten vol te houden. Sara: “Het is goed voor het teamgevoel en het is nog gezellig ook.”





DE TAMBOERIJN EDE

BEWEGEND LEREN

Leren doe je met je hele lijf, niet alleen met je hoofd

Lang stilzitten is lastig voor leerlingen uit groep 3. Daarom laat juf Corine de kinderen lopen, overgooien met een bal en traplopen. Gewoon tijdens de lessen taal, lezen en rekenen!

“Kinderen hebben beweging nodig en plezier in wat ze doen!”

“Een aantal jaren geleden kreeg ik voor het eerst groep 3. Die kinderen zijn nog maar net kleuter-af. Ik zag ze wiebelen op hun stoelen en dacht: ‘Dit moet je toch niet willen? Wat doe ik ze aan?’ Kinderen hebben beweging nodig en plezier in wat ze doen!”

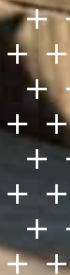
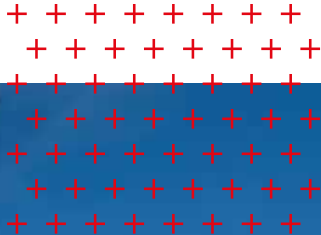
Corine ging experimenteren met bewegend leren: wandelend een dictee maken, een rekenspeurtocht

of overgooien met een bal, terwijl de vanger een vraag beantwoordt. De kinderen werken vaak in tweetallen en steeds met een ander maatje. Corine: “Het zet mijn eigen creativiteit aan, dat vind ik leuk. Ik heb bijvoorbeeld een werkvorm bedacht bij het spel Twister. En laatst heb ik de ballenbak ingezet voor een rekenspel.”

“Leren doe je met je hele lijf, niet alleen met je hoofd”, vertelt Corine. Ze merkt dat de kinderen genieten van het spelenderwijs leren en steeds beter samenwerken. Ook zijn ze enthousiast en betrokken. Na het bewegen gaan ze zelfstandig aan de slag in hun werkboek en kunnen ze zich goed focussen. Corine: “Bewegend leren vraagt wat meer voorbereidingstijd, maar je krijgt er stralende gezichten voor terug. Daar doe je het toch voor?”



In gesprek met
Corine Knoester, leerkracht groep 3
op de Tamboerijn in Ede



2024 in cijfers

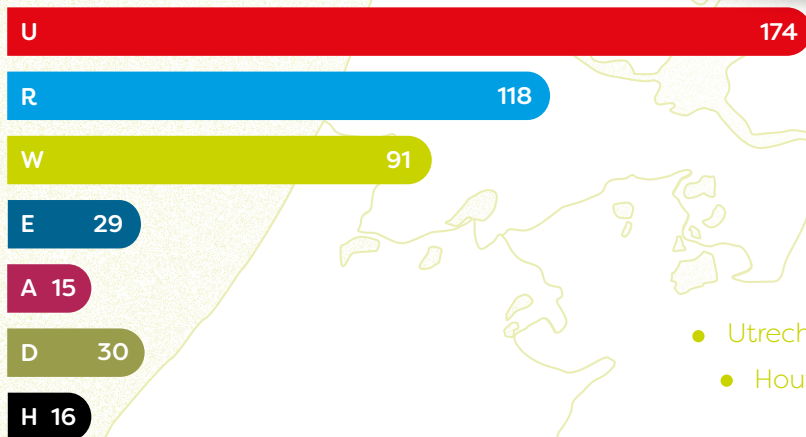


Onze medewerkers

per 31 december 2024

Oordeel inspectie

alle scholen op groen!



- Utrecht
- Houten

Rotterdam



Slagingspercentages vo-scholen

vmbo



havo

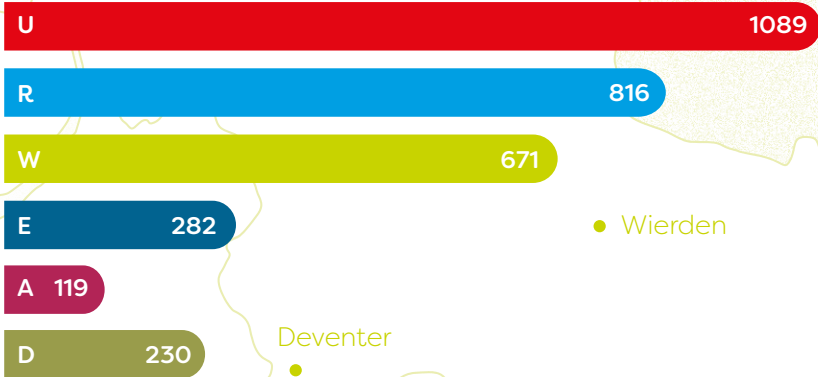


U = de Passie Utrecht, R = de Passie Rotterdam, W = de Passie Wierden, E = de Rots Ede



Leerlingaantallen

per 31 december 2024



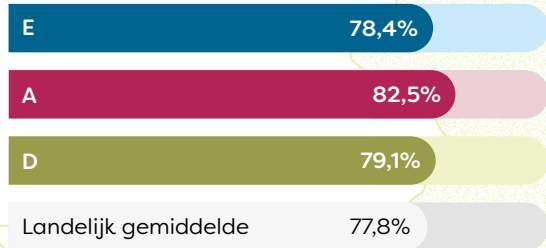
• Wierden

Deventer

• Ede

Arnhem

✓ IEP-scores po-scholen



vwo



A = de Rank Arnhem, D = de Olijfboom Deventer, H = centraal stafbureau Houten



Fin Sollie (16)

leerling vmbo 4
op de Passie in
Rotterdam

**“Zelf mochten we uitvogelen
hoe we de aandacht van
jongeren wilden trekken.”**



FILMEN IN EEN KRINGLOOPWINKEL

Een duik in de wereld van vintage

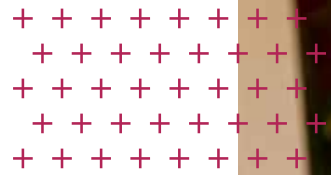
Fin Sollie en twee klasgenoten doen voor het praktijkvak Dienstverlening en Producten (D&P) een opdracht bij een kringloopwinkel. We spreken Fin en zijn docent.

“**B**ij D&P draait het om het ontwikkelen van vaardigheden en talenten”, vertelt docent Wijnand Smits. “Leerlingen mogen kiezen welke praktijkgerichte opdracht ze willen uitvoeren. Bijvoorbeeld: een filmpje maken voor een kringloopwinkel, een poster ontwerpen voor een recyclingbedrijf of je handen uit de mouwen steken bij een vrijwilligersorganisatie.”

Na een gastles over nut en noodzaak van kringloopwinkels weten Fin en twee klasgenoten welke opdracht ze willen doen. Ze gaan naar kringloopwinkel ‘De Doorsluiszer’ in Maassluis. Hun missie? Het maken van een promotiefilmpje om 12- tot 18-jarigen te verleiden hier hun kleding te kopen.

Enthousiast vertelt Fin over het filmpje: “Een jongen wordt wakker in een pashokje en ontdekt dat hij een pak aan heeft. Verbaasd kijkt hij om zich heen, hij weet niet waar hij is. Dan ziet hij mij, ook in pak. Als een soort Willy Wonka leid ik hem rond en show wat je kunt kopen in deze winkel.” Fin sluit af met: “Een leuke opdracht om te doen en nóg leuker dat we hier echt een bedrijf mee konden helpen.”





DE RANK ARNHEM

STERK STAALTJE OMDENKEN

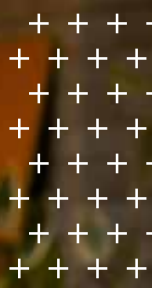
Van achterstand naar voorsprong door pre-teaching

Stralende gezichten, groeiend zelfvertrouwen en kinderen die uitroepen: “Oh, zo is het best makkelijk” en: “Ik vind rekenen nu leuk!” Dat is het resultaat van pre-teaching, een methode die ze in Arnhem omarmd hebben.

Juf Elsbeth vertelt wat pre-teaching inhoudt: “Meestal krijgen kinderen die een les niet helemaal begrijpen extra uitleg als de rest al aan het werk is. Nu draaien we dat om. Vóór de rekenles begint, neem ik de stof door met een klein groepje. We gebruiken concreet rekenmateriaal zoals blokjes of oefenen alvast iets.”

Zo wordt achterstand een voorsprong. De kinderen zijn actiever betrokken tijdens de instructie. Zelfs zwakkere rekenaars krijgen nu hun opdrachten op tijd af. “Sommigen zijn er zo trots op dat ze hun opdracht thuis aan hun ouders laten zien!” zegt Elsbeth lachend. “Het rekenniveau is enorm gestegen bij alle kinderen. Door pre-teaching is de instructie korter, zodat de klas sneller aan de slag kan. Iedereen profiteert ervan.” Inmiddels zijn ook andere leerkrachten bezig met pre-teaching.



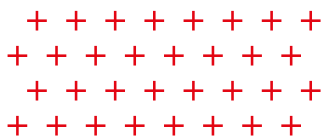


Elsbeth Jaspers

Leerkracht groep 5/6
op de Rank in Arnhem

“Het mes snijdt aan twee kanten. Zwakkere rekenaars krijgen meer grip op de stof. Sterke rekenaars kunnen sneller aan de slag omdat de klassikale instructie korter is.”





**Mienke
Post-Oskam**

oud-leerling
de Passie Utrecht



JONG GELEERD, OUD GEDAAN

Met dank aan economiedocent

'Als je toch eens van tevoren wist wat het leven voor je in petto heeft', dat heeft Mienke meer dan eens gedacht. Samen met haar man Joost runt ze een badkamerzaak in Bergschenhoek. En dat, terwijl ze vroeger bepaald niet uitblonk in economie.

“Waar ik op de havo de meeste moeite mee had - economie - is nu dagelijkse kost. Hoe vaak ik dat wel niet tegen Joost zeg”, lacht Mienke. “Ik snapte er geen sikkepit van. De letters en cijfers dansten voor mijn ogen.” Ze klopte aan bij haar economiedocent, meneer Van der Bijl, die haar middagenlang bijspijkerde. “Ik zie mezelf nog zitten in dat kamertje.”

Ze slaagde en ging naar de pabo. In die periode trof ze Joost, een echte doener. Na een carrière in het onderwijs ging ze bij hem in de zaak aan de slag. “Joost is

dyslectisch, dus het papierwerk doe ik. Vaste en vlottende activa, debiteuren en crediteuren, jaarverslagen uitpluizen... precies wat meneer Van der Bijl ons bijbracht. Ik ben hem nog elke dag dankbaar.” Op de reünie 25 jaar de Passie liep ze hem tegen het lijf en bedankte hem hartelijk. “Dankzij u heb ik een goedlopend bedrijf. Ik heb zoveel geleerd van uw lessen, dat ik nu snap wat ik aan het doen ben!”

“Waar ik op school de meeste moeite mee had, is nu dagelijkse kost.”

Mienke kijkt sowieso terug op een fijne schooltijd in Utrecht, ook al moest ze er dagelijks ver voor reizen. “Ik kom uit een evangelisch gezin, dus de Passie was een logische keuze.”



Highlights

1 januari 2024

Start de Tamboerijn Ede

Onze nieuwe school, de Tamboerijn in Ede, start als nevenvestiging van de Rots met welgeteld één leerling. Eind 2024 is dat aantal gegroeid naar 16.



1 maart 2024

Opening nieuwbouw de Passie Wierden

Acht jaar duurde het traject van voorbereiding en realisatie. Met een feestelijke opening wordt het prachtige nieuwe gebouw in Wierden in gebruik genomen.



6 september 2024

25 jaar de Passie

De start van het nieuwe schooljaar is bijzonder feestelijk. In Amersfoort ontmoeten alle medewerkers elkaar om het jubileum van onze scholengroep te vieren.





14 september 2024

Jubileum de Passie Utrecht

In Utrecht is het allemaal begonnen. Het jubileum van de stichting betekent ook een jubileum in Utrecht. Met een reünie, een feestweek voor alle leerlingen en medewerkers wordt deze bijzondere mijlpaal gevierd.



17 september 2024

Geloofsbrief vastgesteld

Ons geloof en de opdracht die we als scholen ervaren zijn niet anders dan bij de oprichting. Hoe we dat geloof verwoorden stellen we opnieuw vast. Een belangrijk moment, dat op alle scholen aandacht krijgt.



18 december 2024

Overdracht Wilhelminaschool

Bij de notaris passeert de akte voor de bestuursoverdracht van de Wilhelminaschool. Een memorabel moment waarmee de school onder de nieuwe naam Bloei vanaf 1 januari verder zal gaan als onderdeel van de Passie.





Kernwaarden

In onze geloofsbrief staan drie kernwaarden die ons als scholen onderscheiden en waar we zuinig op zijn.



Vurig

We hebben passie voor God, passie voor onderwijs en passie voor leerlingen. We weten ons samen afhankelijk van Gods Geest die het vuur in ons ontsteekt.



Vrij

We weten ons verlost en vrij door Jezus. We omarmen die vrijheid dankbaar en waarderen het unieke van elk mens.

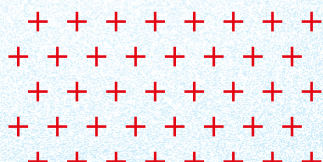


Verbonden

Wij zijn verbonden met God, leerlingen, collega's en onze missie. Wij verbinden ons vanuit Gods liefde met de wereld om ons heen.

Hij bevrijdde me en gaf me weer ruimte.
Hij redde mij, omdat Hij van mij houdt.

Psalm 18: 20 (Basisbijbel)



Financiën

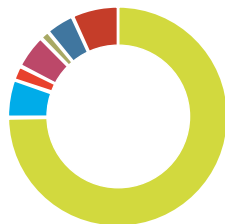
Baten

● Rijksbijdrage	29.109
● Samenwerkingsverbanden en gemeenten	826
● Bijdragen van ouders	767
● Overige baten	676
	<hr/>
	31.378



Lasten

● Salarissen en sociale lasten	24.317
● Overige personeelskosten	1.838
● Afschrijvingen	667
● Huisvestingslasten	1.644
● Administratie- en beheerslasten	418
● Leermiddelen	1.356
● Vormingsactiviteiten en overige lasten	2.210
	<hr/>
	32.451



Resultaat

Exploitatieresultaat 2024 **-1.073**

Bedragen in dit overzicht zijn maal duizend.

In 2024 hebben we, zoals gepland, een deel van onze reserves aangewend.

[De uitgebreide versie van het jaarverslag kunt u lezen op depasciescholen.nl.](https://www.depasciescholen.nl)

Gebed van een leerkracht

25 jaar de Passie

Wat met één school begon,
ging groeien.
Nu mogen acht scholen
als een passiebloem bloeien.

Een klimplant... met prachtige bloemen,
zo kunnen wij als scholen
onze zegeningen noemen.

Maar ook symbool van Christus' lijden,
de boodschap die wij
onder leerlingen verspreiden.

**Onze zonden op zich genomen,
door Hem mogen wij leven,
kunnen we dromen!**

Leerlingen vol plannen
aan het begin van hun leven,
Heer, U heeft ze aan ons gegeven.
25 jaar de Passie, wat een feest!

Al die jaren bent U erbij geweest.

Wilma Tempelman
Leerkracht de Rots Ede